

FP 1 Y 2

Criterios de Evaluación y calificación. Información para las familias.

Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación será:

- Continua, ya que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo
- Formativa, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- Integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la asignatura de inglés teniendo en cuenta los criterios de evaluación específicos de la misma.

Sistemas de evaluación

Se llevarán a cabo varios tipos de evaluación: individual, formativa, sumativa, autoevaluación, etc.

La **evaluación individual** permite averiguar los conocimientos de inglés que tienen los alumnos/as. Se hace un examen de diagnóstico al principio del curso y se utilizan las hojas de autoevaluación para seguir el progreso de cada uno en el idioma, cómo ha aprendido, su experiencia anterior, etc.

También se evaluará el progreso de los alumnos/as en un período de tiempo, es decir, hacer una **evaluación formativa**. Si un alumno/a que tiene un nivel bajo ve cómo progresa y que su esfuerzo es tenido en cuenta a pesar de no llegar al aprobado, se sentirá más motivado para continuar

trabajando y tratar de conseguirlo. Esto se hace aún más patente en clases heterogéneas donde los alumnos/as de más bajo nivel siempre obtienen notas bajas, especialmente si se les compara constantemente con alumnos/as más aventajados. Si la nota final incluye un componente de progreso, será un factor especialmente motivador.

Las **herramientas de evaluación formativa** pueden ser las tareas, la participación, el comportamiento y la actitud en general, el trabajo colaborativo, en parejas y en grupos, el cuaderno y el progreso en las destrezas de *listening, speaking, reading* y *writing*. Se recomienda comparar los resultados de la evaluación formativa con la autoevaluación que los alumnos/as hayan hecho antes de rellenar la hoja de **evaluación sumativa** de cada uno, para registrar cómo han progresado durante el año.

También podemos hacer uso de los exámenes de cada unidad para observar cómo progresan de una unidad a la siguiente y también para evaluar su actitud hacia la lengua. Siempre se les dirá cuánto y de qué manera va a contar en sus notas cada criterio de evaluación.

La **autoevaluación** es un buen modo de que el alumno/a sea consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. También es aconsejable que se autoevalúen en otros aspectos importantes de su aprendizaje como las actividades de comprensión oral, su grado de cumplimiento de las normas y cualquier otro aspecto que se considere importante.

El departamento no aceptará que los libros tengan los ejercicios hechos de años anteriores. Los profesores comprobarán al comienzo de curso esta circunstancia y se pedirá a los alumnos que los borren en su totalidad. Si no fuera posible, deberán adquirir otros. Las familias serán informadas al respecto.

A los alumnos que copien, plagien o se pueda demostrar que han cometido fraude en exámenes o trabajos, se les retirará el examen y se les calificará con un 0 (cero). En el caso de los proyectos, se les evaluará también con un 0 (cero).

Al alumno que falte a un examen, se le pedirá el correspondiente justificante oficial del centro firmado por los padres. En este caso, se le dará una segunda oportunidad en la fecha que establezca el profesor.

Criterios de calificación

La calificación del alumnado se obtendrá en base a los criterios de evaluación y las competencias básicas, que se desarrollan en las diferentes unidades de trabajo.

Se tendrán en cuenta además de los exámenes orales y escritos los siguientes aspectos:

- trabajo diario
- cuadernos de trabajo
- redacciones
- presentaciones orales
- observación diaria
- participación y actitud ante la asignatura

Temporalización

Cada evaluación incluirá los contenidos mínimos correspondientes a tres unidades del libro de texto.

Criterios de calificación

- La calificación se obtendrá de acuerdo con la consecución de los criterios de evaluación. Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán

la observación en clase, realización de tareas y cuaderno de clase y pruebas específicas orales y escritas.

- La calificación se obtendrá de la suma de los puntos obtenidos en cada bloque de contenidos, una vez aplicados los criterios, siendo necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 para superar la asignatura.

A continuación, incluimos el cuadro donde se especifican los bloques y criterios de evaluación para los cursos de FPB 1 y 2, en lengua extranjera (inglés):

Bloques y criterios de evaluación. INGLÉS FPB	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación	Ponderación
1. Captar la idea general y la intención comunicativa de diferentes textos orales. Listening	*	*	*	10%
2. Captar la idea general y la intención comunicativa de diferentes textos escritos. Reading Comprehension / Graded Reader	*	*	*	10%
3. Producir textos orales simples sobre situaciones o hechos presentes o pasados próximos a la experiencia del alumno. Speaking	*	*	*	10%
4. Redactar exposiciones y comentarios. Writing	*	*	*	10%
5. Uso del vocabulario requerido para el nivel del curso. Vocabulary	*	*	*	20%
6. Usar correctamente la gramática inglesa adecuada al nivel. Use of Grammar-Language focus	*	*	*	20%
7. Trabajo diario, realización de fichas de trabajo, participación en clase, conversación espontánea..	*	*	*	20%

TOTAL	100%
--------------	------

El curso se divide en tres trimestres para FPB 1 y dos trimestres para FPB 2. Así pues, la calificación final para FPB 1 será la siguiente: Nota Final 1ª Evaluación (20%) + 2ª Evaluación (30%) + 3ª Evaluación (60%). la calificación final para FPB 2 será la siguiente: Nota Final 1ª Evaluación (40%) + 2ª Evaluación (60%).

Esta nota final de curso se incorporará a la nota del módulo profesional de Comunicación y Sociedad I y II con una ponderación del 30% del total de la nota de dicho módulo profesional.

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua. Si el alumno aprueba una evaluación, recupera las anteriores que tenga suspensas. Del mismo modo, si suspende la 3ª evaluación, tendrá que recuperar en la prueba extraordinaria de junio los contenidos correspondientes al curso completo.